

**SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL**

versie 20180710

Algemene gegevens:

Schoolnaam	OBS de Piramide
Locatie	Wilbertschool
Brinnummer	16IE -03
Bestuursnummer	41814
Adres	Ruysdaelstraat 45 7556 WS Hengelo
Telefoon	074-2914499
e-mail school	directie.wilbertschool@primatohengelo.nl
Naam directeur	Dick Loman
e-mail directeur	d.loman@primatohengelo.nl
Naam locatieleiding	Brenda Stassen
e-mail locatieleiding	b.stassen@primatohengelo.nl
Naam ib-er	Martine Oude Alink
e-mail ib-er	ib.wilbertschool@primatohengelo.nl
Naam ib-er	
e-mail ib-er	
Deelregio	

SCHOOLCONCEPT**Onze visie**

Ieder kind is uniek. Daarom wordt er op een Jenaplanschool gewerkt in stamgroepen. In een stamgroep spelen, werken en leren kinderen uit twee of drie verschillende leerjaren. Daar is bewust voor gekozen. Door de grotere verschillen in de groep leren kinderen van én met elkaar, in hun eigen tempo en op hun eigen niveau. Ook verandert de positie van kinderen na elk jaar: soms ben je jongste, soms middelste, soms oudste. Daardoor doet een kind belangrijke sociale ervaringen op. Ons betrokken onderwijsteam kijkt naar de individuele capaciteiten van ieder kind, zodat zij het aanbod, de instructie en de begeleiding hierop specifiek kunnen aanpassen. Door het bieden van structuur, orde en ondersteuning, creëren we een veilige, prettige leeromgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Werkvormen

Leren doe je niet alleen uit de boeken. Leren doe je ook door met elkaar te praten, door met elkaar te spelen, uiteraard door met elkaar te werken en door met elkaar te vieren. Deze vier basisactiviteiten van het Jenaplan komen elke week terug. Wij werken regelmatig aan (thematische) projecten. Hierbij komen verschillende vakken geïntegreerd aan bod. Dan zijn bijvoorbeeld taal- of rekenactiviteiten gekoppeld aan een wereld oriënterend thema.

Onder werk vallen de instructiemomenten en de werkuren, waarin de kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn alleen of samen met anderen. Regelmatig werken kinderen in niveaugroepen. Een niveaugroep is een groep waarin alle kinderen op een zelfde niveau werken. Zo kan het zijn dat uw kind in een niveaugroep werkt die hoger of lager ligt dan het niveau dat bij zijn leeftijd past. Een voorbeeld: uw kind zit in groep vijf maar is erg goed in rekenen. Het kan zijn dat hij dan meerekent met een kind dat werkt in groep zes. Kinderen krijgen op deze manier de kans om zich in een eigen team te ontwikkelen. Leren in een leef- en werkgemeenschap. In onze school worden kinderen gestimuleerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen door middel van gesprek, spel, werk en viering. Dat wil zeggen, dat het product belangrijk is maar ook het proces. Kinderen worden gestimuleerd om individueel en samen zo goed mogelijk te presteren. Dit geldt voor; taal, lezen, rekenen en schrijven, maar ook voor andere gebieden: samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen luisteren en zelf je zegje kunnen en durven doen. Het werken (spreken, spelen en vieren) vindt plaats in een omgeving waar je ook leert vreugde en verdriet te delen, anderen te troosten, zorg te hebben voor anderen en voor de omgeving. Dit gaat het natuurlijkst in groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten. Daarom kent onze school stamgroepen in plaats van jaarklassen.

In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden (twee of drie leeftijdsgroepen) bij elkaar zodat kinderen samenwerken en elkaar kunnen helpen. Met en van elkaar leren.

Zelfstandigheid

Onze leerlingen leren van jongs af aan om zelfstandig te spelen en te leren. Ze hebben – binnen grenzen - de vrijheid om te bepalen wat ze op welk moment willen doen. Het is echter geen 'vrijheid blijheid'. Zo heeft elk kind bijvoorbeeld een weektaak, waarin staat wat hij of zij die week in ieder geval af moet hebben. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind daar geschikt voor is. Ieder kind vraagt immers om een eigen benadering en begeleiding, en krijgt deze ook.

Zelfontdekkend leren

Kinderen hebben, ook op latere leeftijd, méér nodig dan uit het hoofd geleerde kennis. Het zelf kunnen verwerven van kennis is steeds belangrijker geworden. Daarom vinden wij zelfontdekkend leren erg belangrijk. Ieder kind heeft de drang om zich te ontwikkelen. Wij ontwikkelen en stimuleren dit in een sociale en stimulerende omgeving door hen de ruimte te geven om zelfstandig te werken, te luisteren, te ontdekken, te accepteren en te waarderen.

Sociaal en respectvol

Kinderen verschillen, bijvoorbeeld in levensbeschouwing, achtergrond, capaciteiten en eigenschappen. Jenaplanscholen beschouwen dat als een kans. De leerlingen leren om op een rechtvaardige en respectvolle manier met onderlinge verschillen om te gaan. Dat vertaalt zich in een sociale en respectvolle schoolgemeenschap.

En daar zijn we trots op.

- Veiligheid, vriendschap, samenwerken
- Sociale ontwikkeling even belangrijk als cognitieve ontwikkeling
- Welbevinden is voorwaarde voor ontwikkeling
- Kinderen laten ervaren dat ze behulpzaam kunnen zijn
- Respect hebben voor elkaars verschillen.
- Verantwoordelijkheid voor eigen leren, voor sfeer in de groep en eigen ontwikkeling
- Samen leren, samen werken, samen praten en samen vieren
- Fouten mogen en durven maken
- Eigen mening leren vormen en geven
- Complimenten geven en ontvangen
- Vertrouwen geven aan kinderen

WAARDE EN TROTS

Binnen de Wilbertschool zijn wij in staat om kinderen met diverse problematieken goed op te vangen en te begeleiden, de meer begaafde leerling weten wij steeds beter te bedienen door te werken met deels of geheel individuele leerlijnen en verdiepingsgroepen. De kinderen die wat meer moeite hebben krijgen ook de kans om met eigen leerlijnen en ondersteuningslessen en groepen hun plek in de school te behouden en te versterken. We merken de afgelopen 10 jaar dat we goed in staat zijn om kinderen met problemen in het autistisch spectrum (m.n. Asperger, ADD, e.d.) een goede veilige plek te geven in onze school en ze weer te laten zijn wie ze zijn en te laten ontwikkelen.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning

De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	stagiaires Pabo en ROC
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	diverse materialen voor extra ondersteuning, maar ook materiaal voor de verdiepingsgroepen, papier en digitaal.
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	geen gehandicaptentoilet Er is wel wat ruimte om gepersonaliseerd te werken maar niet in overvloed.
De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	Master Educational Needs Opleidingen
samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	JGZ Ambiq Wijkkracht Gemeente Hengelo Loes Logopediepraktijk Hengelo Mediant Karakter Almelo/ Enschede Kinderopvang Hengelo TSO/ BSO Spring Peuterspeelzalen Scholen voor V(S)O JBOV Schakelklas
Anders....	Nee	

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?	Ja / Nee	Toelichting
buiten de groep individueel	Ja	Ambulante begeleiders Externe RT'er Gepensioneerde leerkrachten (RT) Logopedie Speltherapie Stagiaires
binnen de groep individueel	Ja	Eigen leerkrachten Stagiaires
geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	RT groepen
heterogene subgroepen	Ja	RT groepen

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://www.zoekscholen.onderwijsinspectie.nl/zoek-en-vergelijk/sector/po/id/10517?pagina=1&zoekterm=Wilbertschool>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:
Kinderen met gedragsproblematiek (ADHD, ASS, etc.)
Kinderen met dyslexie
Slechtziende kinderen
Kinderen met leerproblemen
Kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong
Kinderen met een taalachterstand
Geef me de Vijf!
Master SEN IB
Passend onderwijs voor (hoog)begaafde leerlingen
Master Educational Leadership

Binnen school is veel ervaring op het gebied van:

.....

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Hier is nog ruimte voor mogelijke aanvullende opmerkingen

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen, zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden. In principe is een leerling met een TLV SBO / SO niet toelaatbaar.