

Schoolgids 2019-2020



Wilbertschool

Inhoudsopgave schoolgids Wilbertschool

Woord vooraf	Pagina 1
1. De Wilbertschool	Pagina 2
1.1 Openbare school	
1.2 Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs.....	Pagina 3
1.3 O. B. S. De Piramide	
2. Waar de Wilbertschool voor staat	Pagina 4
2.1 Gesprek, spel, werk en viering	
2.2 Leren in een leef- en werkgemeenschap.....	Pagina 5
2.3 Wereldoriëntatie	
2.4 Lezen, rekenen, schrijven om te	Pagina 6
2.5 Het ritmisch weekplan	
2.6 Ieder mens is uniek	
2.7 Jenaplanconcept.....	Pagina 7
2.8 Naast Jenaplan ook Ervarings Gericht Onderwijs (EGO)	
2.8.1 Wat doet de stamgroepleider?.....	Pagina 8
2.8.2 De waarde van betrokkenheid	
2.8.3 Hoe weet u of uw kind betrokken is?.....	Pagina 9
2.8.4 Wat wil EGO bereiken?	
3. Het onderwijs op de Wilbertschool	
3.1 De onderbouw (groep 0-1, 2-3 en groep 3-4)	
3.2 De middenbouw (groep 4-5)	
3.3 De bovenbouw (groepen 6-7-8).....	Pagina 10
3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw	
4. Aandacht voor ieder kind	
4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school	
4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen.....	Pagina 11
4.3 Rapportage	
4.4 De intern begeleider	
4.5 Groeps- en zorgbesprekingen.....	Pagina 12
4.6 Schoolondersteuningsteam (SOT)	
4.7 De Jeugdgezondheidszorg (JGZ)	
4.8 Steunpunt	
4.9 Verwijzing.....	Pagina 13
4.10 Andere zorginstanties	
4.11 De overgang naar het voortgezet onderwijs	
5 Het team van de Wilbertschool	Pagina 14
5.1 Afwezigheid stamgroepleider	
5.2 Stagiairs	
5.3 Nascholing stamgroepleiders.....	Pagina 15
6 De ouders van Wilbertschool	
6.1 Communicatie	
6.2 De ouderraad (OR)	
6.3 De medezeggenschapsraad (MR).....	Pagina 16
6.4 De stamgroepouder	
6.5 Klachtenregeling	
6.6 Schoolcontactpersonen.....	Pagina 17
6.7 De ouderbijdrage	

6.8 Verzekering	
6.9 Verlof	
7 De Wilbertschool in ontwikkeling	Pagina 18
8 Praktische zaken op de Wilbertschool	
8.1 Bedrijfshulpverlening (B.H.V.)	
8.2 Gymnastiek	
8.3 Tussenschoolse opvang (T.S.O.)	Pagina 19
8.4 Hengelo Sport	
8.5 Verjaardagen	
8.6 Schoolreis	
8.7 Informatieavond	
8.8 Open dag	
8.9 Hoofdluis	
8.10 Schooltijden	Pagina 20
8.11 Ziekmelding	
8.12 Privacywet (AVG)	

Tot slot

WOORD VOORAF

Voor u ligt de schoolgids van de Wilbertschool, een openbare Jenaplanschool in de wijk 't Wilbert. Onze school is gehuisvest in een sfeervol, karakteristiek schoolgebouw dat omringd wordt door een ruim plein en een mooie groene binnentuin. Kenmerkend voor onze school is het Jenaplanconcept. Op de Wilbertschool staat het kind centraal. Ieder kind is uniek. Kinderen krijgen bij ons de ruimte om zelf initiatief te nemen.

Leren doe je niet alleen uit de boeken. Leren doe je ook door met elkaar te praten (**gesprek**), te spelen (**spel**), te werken (**werk**) en door met elkaar te vieren (**viering**).

Andere kenmerken zijn de kleinschaligheid, de goede ICT voorzieningen. Op onze school wordt Engels gegeven in alle groepen.

Ons betrokken team probeert een veilige, prettige leeromgeving te creëren waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Onze school voorziet in goede overblijfvoorzieningen en een buitenschoolse opvang, dit in goede samenwerking met Kindercentrum. BSO 't Wilbert is gesitueerd in onze school.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Scholengroep Primato Hengelo. Primato staat voor Primair Toegankelijk Onderwijs en biedt onderwijs aan meerdere scholen verspreid over locaties in Hengelo. In deze schoolgids vindt u informatie over onderwijskundige en organisatorische zaken op onze school. Onze schoolgids is bedoeld voor u als ouder van een leerling die al op de Wilbertschool zit. Maar ook voor u als toekomstige ouder van onze school, want u bent nu op zoek naar een school, die het best bij u en uw kind past. Met deze schoolgids laten wij zien hoe wij werken op de Wilbertschool en wat kinderen en ouders van ons kunnen verwachten. De schoolgids is te vinden op onze website en is voor alle belangstellenden te downloaden. Deze verschijnt niet ieder jaar. Jaarlijks ontvangt u de jaarinformatie. Hierin staan allerlei praktische zaken voor het lopende schooljaar, zoals de indeling van de groepen en de stamgroepleiders, de schooltijden, gymtijden, contactgegevens, bijdrage schoolreis en nog meer. De jaarinformatie staat ook op onze website.

Bent u benieuwd wat wij als Wilbertschool te bieden hebben? Bel gerust voor een afspraak. Wij leiden u graag rond en vertellen u dan meer over onze school.

Met vriendelijke groet,
Team Wilbertschool

Wilbertschool Jenaplanonderwijs
Ruysdaelstraat 45
7556 WS Hengelo
074-2914499
www.wilbertschool.nl

1 De Wilbertschool

De Wilbertschool wordt bezocht door 144 kinderen (juni 2019) uit de wijk 't Wilbert en door kinderen uit andere wijken van Hengelo en omstreken, waarvan de ouders specifiek voor Jenaplanonderwijs hebben gekozen.

Er zijn zes stamgroepen, drie onderbouwgroepen 0-1, 2-3, 3-4, een middenbouwgroep 4-5 en twee bovenbouwgroepen 6-7-8. De kinderen in de stamgroep zitten aan tafelgroepen. Elke tafelgroep bestaat uit kinderen van verschillende leeftijden. Aan de school zijn zeven stamgroepleiders verbonden. Binnen het Jenaplanonderwijs noemen we leerkrachten stamgroepleiders. We hebben daarnaast een intern begeleider.

1.1 Openbare school

De Wilbertschool is een openbare school. Dat betekent dat de Wilbertschool toegankelijk is voor alle kinderen, zonder onderscheid naar ras, geloof, levensovertuiging of maatschappelijke positie van de ouders. Kinderen met verschillende achtergronden leren met elkaar omgaan en met elkaar overleggen, samen werken en samenleven. Dit is een goede voorbereiding op de maatschappij waarin zij zich later zelf moeten kunnen redden, tussen en met anderen.

De ene school is de andere niet

Het uitgangspunt is voor het gehele openbaar onderwijs gelijk. De manier waarop het onderwijs wordt gegeven en de wijze waarop leerkrachten, kinderen en ouders met elkaar omgaan kan verschillend zijn. Iedere school geeft op eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs, aan de manier van lesgeven en aan het omgaan met kinderen en volwassenen. Er zijn openbare scholen die kiezen voor een specifieke manier van opvoeding en onderwijs: zij passen de principes toe van Jenaplan, Montessori of Dalton onderwijs. Op die manier geeft elke school op haar eigen wijze vorm aan de inhoud van het onderwijs. Al meer dan 30 jaar hanteert de Wilbertschool het Jenaplanconcept. Wij vinden het noodzakelijk om aandacht te schenken aan de normen en waarden in de samenleving. In de dagelijkse onderwijspraktijk wordt door middel van kringgesprekken, thema's en in de dagelijkse omgang gesproken over de normen en waarden. Hierbij houden we o.a. rekening met de onderstaande "regels":

- verdraagzaamheid
- verantwoordelijkheid
- rekening houden met je omgeving
- respect voor anderen, respect voor jezelf
- iedereen gelijk behandelen
- betrokkenheid
- solidariteit
- behulpzaamheid
- beleefdheid
- je grenzen kennen

1.2 Godsdienst- en humanistisch vormingsonderwijs

Alle openbare basisscholen besteden aandacht aan “Kennis van geestelijke stromingen”. Er worden verschillende stromingen behandeld die zowel in ons land als daarbuiten voorkomen. Daarmee wordt aandacht besteed aan de opvattingen van mensen met een ander geloof of een andere cultuur, zonder het uitspreken van een voorkeur.

Daarnaast kunnen de bovenbouw kinderen godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs volgen. In deze lessen wordt vanuit één bepaald godsdienstig (Christendom) of levensbeschouwelijk (Humanisme) uitgangspunt aandacht besteed aan belangrijke levensvragen.

1.3 O.B.S. De Piramide

De Wilbertschool is een onderdeel van een samenwerkingsverband van drie scholen. Samen heten de scholen O.B.S. de Piramide. De andere scholen van dit samenwerkingsverband zijn de Woolderschool (in de wijk Woolder Es) en de Willemschool (in het centrum).

De vestigingsleiders van de Wilbert-, Woolder- en Willemschool en de directeur vormen samen het managementteam van O.B.S. de Piramide. De Piramide maakt deel uit van Stichting Scholengroep Primato.

De directeur van O.B.S. de Piramide is Dave van der Valk.

De vestigingsleider van de Wilbertschool is Brenda Stassen.

Dave van der Valk

d.vandervalk@primatohengelo.nl

Brenda Stassen

directie.wilbertschool@primatohengelo.nl

2 Waar de Wilbertschool voor staat

Missie: Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven.

Visie: meer dan leren alleen

Visieverhaal

Onze opdracht staat, het zit in het Wilbert-DNA. Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven. Ons onderwijs barst van de prikkels. Overal in de school wakkeren wij 'de nieuwsgierige ik' aan. Wij gaan verder dan leren.

Jenaplan en Wilbertschool

Wij zijn overtuigd van het Jenaplanonderwijs. Ook daar is het hoogste doel: het creëren van een ondernemende en nieuwsgierige houding. Wij vervangen 'ondernemend' door 'open'. Want openstaan voor verschillen tussen andere kinderen, en kennismaken met alle onderdelen van de samenleving, vormt je voor het leven. Een open houding brengt kinderen zoveel meer.

Samen ontdekken, samen ontwikkelen

We willen samen ondernemen en ontdekken. De kinderen, de stamgroepleiders en de ouders zijn allemaal onderdeel van ons onderwijs. Samen ontdekken begint met waardering. Voor jezelf voor elkaar en voor je omgeving. Persoonsvorming en sociale vaardigheden zijn bij ons minstens zo belangrijk als cognitieve. Sterker nog: wij zien het sociale proces als een essentiële voorwaarde om te presteren.

Jij bent een uniek persoon, geen leermachine

Op de Wilbertschool zijn we geen diplomafabriek. We zenden niet alleen informatie, zodat onze leerlingen hoog scoren op toetsen. Wij leren ze om écht te leren. Dat doe je door een nieuwsgierige houding te creëren. Kinderen die vanuit zichzelf willen ontdekken. Want wij geloven dat je dan pas echt goede resultaten krijgt. Je ontwikkelt een brede basiskennis en cognitieve vaardigheden, maar je doet van jongs af aan ook aan persoonsvorming. Dat is pas winst.

Kernwaarden:

Ons Wilbert ID- bewijs

Wij doen het anders. We creëren open nieuwsgierige kinderen die alles willen weten. Intrinsieke motivatie, daar heb je de rest van je leven profijt van. Maar ieder kind wordt anders geprikkeld. Dat vraagt nogal wat van ons team. Daarom werken wij met drie kernwaarden. Die vormen ons Wilbert-paspoort, daar valt niet aan te tornen.

Samenwerken is onze eerste kernwaarde en tegelijk het basisingrediënt voor onze missie. (Een nieuwsgierige en open houding voor de rest van je leven, weet je nog?) Wij moeten ieder kind écht kennen. Weten wat er speelt, waar ligt het unieke talent en hoe wordt hij geprikkeld. We praten veel als team en overleggen intensief over het welzijn van onze kinderen. Dat is iets anders dan een voortgangsoverleg, wij kijken naar het complete plaatje van prestaties tot gezondheid en van thuissituatie tot plek in de school.

Om zo intensief samen te werken en ieder kind als uniek persoon te zien die een eigen route verdient, is enthousiasme nodig. Elke dag prikkels creëren, altijd intensief overleggen en alles in het werk stellen voor die nieuwsgierige houding, dat vraagt nogal wat. Enthousiasme voor ons onderwijs is de basis. Ieder teamlid staat achter het Jenaplanonderwijs. We zijn er trots op en dat geeft ons maximale energie. **Enthousiasme** is onze tweede kernwaarde.

De derde is **respect**. De grondregel op de Wilbertschool. Respect voor jezelf, voor anderen en voor de samenleving. Want ontdekken en uit je comfortzone gaan, kan alleen als je je veilig voelt. Gerespecteerd door de groep en de leerkrachten. En naast nieuwsgierige, willen we ook open kinderen. Open voor alle onderdelen van de samenleving. Dat begint met het respecteren van verschillen. Het omarmen van diversiteit. Dat leren wij onze leerlingen van jongs af aan.

2.1 Gesprek, spel, werk en viering

In de Wilbertschool onderscheiden we vier basisactiviteiten, waarin mensen leven en dus ook leren. We leren niet alleen door met pen, papier en het hoofd bezig te zijn.

Door **gesprek** kunnen we met elkaar communiceren, elkaar informeren en elkaar begrijpen.

Door **spel** leren we rekening met elkaar te houden. Ook maken we al spelend iets wat we hebben meegemaakt tot iets van onszelf.

Onder **werk** vallen de instructiemomenten en de werkuren, waarin de kinderen zelfstandig met het werk bezig zijn alleen of samen met anderen.

Regelmatig werken kinderen in niveaugroepen. Een niveaugroep is een groep waarin alle kinderen op eenzelfde niveau werken. Zo kan het zijn dat uw kind in een niveaugroep werkt die hoger of lager ligt dan het niveau dat bij zijn leeftijd past.

Een voorbeeld: uw kind zit in groep vijf maar is erg goed in rekenen. Het kan zijn dat hij dan meerekent met groep zes. Kinderen krijgen op deze manier de kans om zich in een eigen tempo te ontwikkelen.

Door samen te **vieren** leren we elkaar wat ons hoofd en hart heeft beziggehouden. We brengen gevoelens zoals blijdschap, verbazing, trots op elkaar over. Kinderen leren samen te oefenen voor een viering, verantwoordelijk te zijn en ervaringen delen. Durf en zelfvertrouwen wordt vergroot en kinderen kunnen hun creativiteit laten zien. Ook leren luisteren en respect hebben voor wat een ander doet. De presentatie, het licht en het geluid worden door de kinderen zelf geregeld.

We houden ongeveer tien vieringen per schooljaar waarbij alle ouders van harte welkom zijn. Eens per jaar organiseren we een ouderviering. Ouders treden dan met elkaar, alleen of met hun kind(eren) op voor de andere ouders en kinderen. De vieringen worden vermeld via de kalender van de site.

De afwisseling tussen gesprek, spel, werk en viering is vastgelegd in het ritmisch weekplan (lesrooster).

2.2 Leren in een leef- en werkgemeenschap

In onze school worden kinderen gestimuleerd en uitgedaagd zich te ontwikkelen door middel van gesprek, spel, werk en viering. Dat wil zeggen, dat het product belangrijk is maar ook het proces. Kinderen worden gestimuleerd om individueel en samen zo goed mogelijk te presteren. Dit geldt voor; taal, lezen, rekenen en schrijven, maar ook voor andere gebieden: samenwerken, een ander helpen, iets moois maken, iets organiseren, goed naar anderen luisteren en zelf je zegje kunnen en durven doen. Het werken (spreken, spelen en vieren) vindt plaats in een omgeving waar je ook leert vreugde en verdriet te delen, anderen te troosten, zorg te hebben voor anderen en voor de omgeving. Dit gaat het natuurlijkst in groepen, waarin kinderen van verschillende leeftijden zitten. Daarom kent onze school stamgroepen in plaats van jaarklassen. In een stamgroep zitten kinderen van verschillende leeftijden (twee of drie leeftijdsgroepen) bij elkaar zodat kinderen samenwerken en elkaar kunnen helpen. Met en van elkaar leren.

Elke stamgroep is een leef- werkruimte: een multifunctionele ruimte, die samen met de kinderen wordt ingericht en beheerd. Zo leren ze verantwoordelijk te zijn voor de ruimte waarin ze leven en werken. De leef- werkruimte is zo ingericht dat er zowel plekken zijn waar kinderen goed met elkaar kunnen samenwerken en elkaar kunnen helpen als plekken waar je fijn alleen kunt werken.

We creëren op onze school een sfeer waarin een kind zich veilig voelt.

De kinderen krijgen taken, die uitdagend zijn en die zij aankunnen. Taken, die hen voldoende vrijheid laten voor een eigen invulling, maar die tegelijkertijd geen gelegenheid bieden voor vrijblijvend 'meedoen'. Zo leert een kind, dat iedereen, groot of klein, ergens voor staat en verantwoordelijkheid ervaart.

2.3 Wereldoriëntatie

In onze school is wereldoriëntatie een belangrijk vormingsgebied. Kinderen leren daarin om te gaan met de natuur om hen heen, de mensen dichtbij en verder weg en met de zin van het leven en de wereld.

Dat doen ze door te luisteren naar verhalen (van andere kinderen, de stamgroepleider, gasten in de school, mensen buiten de school), door zelf waar te nemen en te experimenteren, zelf vragen te stellen en op zoek te gaan naar antwoorden in boeken, op internet, middels e-mail, via de telefoon en bij de mensen, dieren en dingen zelf.

De kinderen zijn ontdekkend en onderzoekend bezig. We werken tweemaal per jaar aan gerichte projecten van de Stichting Leerplan Ontwikkeling met de gehele school: 'Maken en gebruiken', 'Techniek', 'Communicatie', 'Samenleven', 'Mijn leven' en 'Omgeving en landschap'. Zo wordt de wereld steeds groter en groter en leert het kind zelf een mening te vormen. Binnen wereldoriëntatie komen vooral de kennisgebieden aardrijkskunde, natuuronderwijs en geschiedenis aan de orde. De rest van het jaar werken we aan onderwerpen vanuit de kinderen zelf en de actualiteit.

2.4 Lezen, rekenen, schrijven om te

Hoe kom je aan informatie over iets dat je graag wilt weten? Hoe onthoud je het allemaal? Hoe vertel je het aan je groepsgenoten die ook nieuwsgierig geworden zijn? Informatie moet vaak worden gelezen. Je kunt informatie goed onthouden als je de kernpunten op kunt schrijven. Je kunt anderen mondeling of schriftelijk verslag doen. Om conclusies uit een grafiek te kunnen trekken moet je kunnen rekenen. Het is daarom nodig, dat je leert lezen, schrijven en rekenen. Op de Wilbertschool wordt de leerstof in jaargroepen of individueel

overgedragen aan kinderen. Er zijn instructiemomenten en zogenaamde werkuren, waarin kinderen zelfstandig met allerlei werkzaamheden bezig kunnen zijn, alleen of samen met anderen. Kinderen leren het werk in het werkuur te plannen en te evalueren door middel van een werkbrief. Om dit soort zaken goed aan te leren wordt er geregeld aan groepen kinderen, die aan dezelfde leerstof toe zijn (niveaugroepen), lesgegeven; de instructies. Soms gebeurt dat binnen de stamgroep, soms gaan de niveaugroepen naar andere lokalen en gaat het kind naar een andere stamgroepenleider.

2.5 Het ritmisch weekplan

In een Jenaplanschool wordt gewerkt met een ritmisch weekplan "lesrooster" waar de basisactiviteiten gesprek, spel, werk en viering elkaar afwisselen. Dit geeft een duidelijke herkenbare structuur en dat helpt de kinderen bij het zelfstandig functioneren. Een les waarin een hoge mate van concentratie wordt gevraagd, wordt afgewisseld met een les waarin minder concentratie gevraagd wordt. Ook zorgen we voor veel verschillende werkvormen zodat het onderwijs boeiend en leerzaam blijft.

2.6 Ieder mens is uniek

Zoals alle mensen uniek zijn, zo zijn ook alle Jenaplanscholen uniek. Zij hebben wel allemaal dezelfde uitgangspunten, maar in de dagelijkse uitvoering zie je verschillen.

Het Jenaplanconcept werd tussen 1920 en 1950 door Peter Petersen in Jena ontwikkeld. Het concept wordt voortdurend aangepast aan de omstandigheden van het onderwijs. Dit vergt natuurlijk veel tijd en overleg. Met grote regelmaat worden ideeën uitgewisseld en informatie doorgespeeld. Niet alleen op eigen initiatief krijgen we de nodige informatie en nieuws, maar ook op regionaal en landelijk niveau worden bijeenkomsten en studiedagen georganiseerd. Net als (ongeveer 230) andere Jenaplanscholen heeft de Wilbertschool zich aangesloten bij de Nederlandse Jenaplan vereniging (NJPV). Samen met Jenaplanscholen uit Westendorp, Silvolde, Almelo, Enschede en Hengelo vormt de Wilbertschool de regiokerngroep Twente/ Achterhoek. De Wilbertschool is een erkende Jenaplanschool, dit wil zeggen dat wij voldoen aan de daarvoor gestelde criteria van de NJPV m.b.t. de inrichting van ons onderwijs en daaraan gekoppelde scholing e.d.

2.7 Jenaplanconcept

1. Relatie van het kind met zichzelf

- 1.1 Kinderen leren kwaliteiten/ uitdagingen te benoemen en in te zetten, zodanig dat zij zich competent kunnen voelen.
- 1.2 Kinderen leren zelf verantwoordelijkheid te dragen voor wat zij willen en moeten leren, wanneer zij uitleg nodig hebben en hoe zij een plan moeten maken.
- 1.3 Kinderen leren te reflecteren op hun ontwikkeling en daarover met anderen in gesprek te gaan.
- 1.4 Kinderen worden beoordeeld op de eigen vooruitgang in ontwikkeling.

2. Relatie van het kind met de ander en het andere

- 2.1 Kinderen ontwikkelen zich in een leeftijd heterogene stamgroep.
- 2.2 Kinderen leren samen te werken, hulp geven en ontvangen met andere kinderen en daarover te reflecteren.

- 2.3 Kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen en mee te beslissen over het harmonieus samenleven in de stamgroep en school, opdat iedereen tot zijn recht komt en welbevinden kan ervaren.

3. Relatie van het kind en de wereld

- 3.1 Kinderen leren dat wat ze doen ertoe doet en leren in levensechte situaties.
- 3.2 Kinderen leren zorg te dragen voor de omgeving.
- 3.3 Kinderen passen binnen wereldoriëntatie de inhoud van het schoolaanbod toe om de wereld te leren kennen.
- 3.4 Kinderen leren spelend, werkend, sprekend en vierend volgens een ritmisch weekplan.
- 3.5 Kinderen leren initiatieven nemen vanuit hun eigen interesses en vragen.

2.8 Naast Jenaplan ook Ervarings Gericht Onderwijs (EGO)

Als men een stamgroep binnenloopt waar ervaringsgericht wordt gewerkt zie je verschillende hoeken, die uitnodigend zijn ingericht. Vaak aangepast aan de seizoenen of de projecten zoals; een winkel, een ziekenhuis, een postkantoor, Sinterklaas, enz. In de stamgroep zijn kinderen tegelijkertijd bezig met verschillende activiteiten, veelal naar eigen keuze. Zo kopen kinderen bijvoorbeeld broodjes in de winkelhoek of maken de kinderen een muziekinstrument in de timmerhoek en in de rekenhoek wordt geteld en gewogen, gemeten en overlegd. In het speelhuis wordt het rollenspel gespeeld. Kinderen worden steeds uitgenodigd om plannen te maken en deze uit te voeren. Door de kinderen zelf ervaringen op te laten doen, leren zij zelf de wereld om zich heen verkennen en leren ze samen te werken. Het EGO op de Wilbertschool is het duidelijkst te zien in de onderbouw, maar veel facetten zijn terug te vinden in de midden- bovenbouw (ruimte voor eigen initiatief, keuzemomenten en de zorg voor betrokkenheid van kinderen bij het onderwijs).

2.8.1 Wat doet de stamgroepleider?

De stamgroepleider speelt en werkt mee met de kinderen. Kijkt goed naar kinderen, zodat er gegevens over de kinderen en hun ontwikkeling kunnen worden vastgelegd. Zij praat zó met hen, dat duidelijk wordt wat er in hen omgaat en welke wensen en behoeften er zijn. Op grond hiervan brengt de stamgroepleider nieuwe materialen en ideeën in de groep. Ook zorgt de stamgroepleider dat er een duidelijke structuur is.

Op de Wilbertschool zorgen we ervoor, dat:

- De sfeer in de groep goed is.
- De omgeving voor de kinderen uitnodigend en uitdagend is.
- De leerstof aansluit bij de interesses en het niveau.
- Kinderen meer 'al doende' kunnen leren in plaats van alleen met hun hoofd.

We richten het onderwijs zo in, dat bovenstaande punten tot hun recht komen. Er wordt veel overlegd en nabesproken in de kring. Er zijn kringen om aan elkaar te laten zien waarmee we bezig zijn geweest. De kinderen kunnen zelfstandig op hun eigen niveau aan

taken werken. Ook werken de kinderen aan de hand van een vraag of een probleem, dat bij hen leeft. Ze gaan zelf op onderzoek uit.

2.8.2 De waarde van betrokkenheid

Kinderen hebben van nature de behoefte om te leren en zich te ontwikkelen. Ze willen graag de wereld om zich heen ontdekken en begrijpen. Door als stamgroepleider aan deze 'ontdekkingsdrang' tegemoet te komen, worden de mogelijkheden tot ontwikkeling vergroot. Betrokkenheid komt voor bij activiteiten, die zich precies op de grens bevinden van dat, wat ze al kunnen en dat wat ze nog net niet kunnen.

Hoe willen we betrokkenheid bereiken?

Door het vrije initiatief:

Het kind kiest zelf zijn activiteiten. Het normale emotioneel gezonde kind zoekt bezigheden die zich bevinden op de grens van zijn mogelijkheden waardoor het zich verder kan ontwikkelen.

Door milieuverrijking:

Vrij initiatief is alleen mogelijk in een rijk milieu. Daarom is het lokaal ingericht met diverse hoeken, voorzien van uitdagend materiaal.

Door de ervaringsgerichte dialoog:

Dat is het vermogen van de stamgroepsleider om zó met de kinderen te praten dat zij hun werkelijke gevoelens kunnen tonen en zich op deze manier veilig voelen.

2.8.3 Hoe weet u of uw kind betrokken is?

Betrokkenheid is af te lezen aan de grote interesse en concentratie waarmee het kind bezig is. Bijvoorbeeld bij het spelen, bij het leren lezen of bij een project.

Als het kind betrokken is leert het vanuit een natuurlijke drang.

2.8.4 Wat wil EGO bereiken ?

EGO wil, op een verantwoorde manier, bijdragen aan de ontwikkeling van een kind dat tevreden met zichzelf is, met plezier de dingen doet, geïnteresseerd is in andere mensen en zijn of haar omgeving, initiatieven neemt, zelf oplossingen bedenkt voor de problemen die het tegenkomt. Kortom, een kind dat zich maximaal heeft kunnen ontwikkelen met behulp van het onderwijs dat het heeft genoten.

3. Het onderwijs op de Wilbertschool

Voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij al tien dagdelen komen wennen in de onderbouw stamgroep. Dit gebeurt in overleg met de stamgroepleider. Uw kind krijgt voordat het naar school gaat een uitnodiging en een welkomboekje.

3.1 De onderbouw (groep 0-1, 2-3 en groep 3-4)

Kleuters leren al doende tijdens het spel. Wij spelen daarop in door te zorgen dat er veel materiaal is waarvan de kinderen kunnen leren (spelend leren). We praten veel met de kinderen over allerlei zaken, veelal in de kring. Hierdoor leren zij allerlei woorden kennen en leren ze goed spreken.

Door het gericht aanbieden van materialen en te kijken naar betrokkenheid en welbevinden, geven wij sturing aan die ontwikkeling. Bij die activiteiten kunnen ook voorbereidende taal-, lees-, schrijf- en rekenactiviteiten zijn. Daar waar er in de groepen 0-1-2 de eerste aanzetten zijn geweest voor taal-, lees-, schrijf- en rekenactiviteiten, gaan deze in groep 3 een

belangrijker plaats innemen. De basisvaardigheden taal, lezen, schrijven en rekenen gaan een herkenbaar onderdeel van het ritmisch weekplan uitmaken.

De stamgroepleider bedenkt zodanige activiteiten dat de kinderen uitgedaagd worden. We gaan ervan uit dat kinderen die betrokken zijn bij de activiteiten die ze doen, in een omgeving die rijk gevuld is met uitdagingen, zichzelf op een goede manier kunnen ontwikkelen. De rol van de stamgroepleider is er dan een van begeleider waarbij het gesprek met het kind een belangrijke pijler is.

Kinderen leren onder eigen verantwoordelijkheid zelfstandig te werken. Hierdoor worden zij van binnenuit (intrinsiek) gemotiveerd om zichzelf te ontwikkelen.

3.2 De middenbouw (4-5)

De basisvaardigheden zijn in groep 3 aangeleerd. De instructies van de verschillende vakken kunnen plaatsvinden in de hele stamgroep, maar meestal vindt de instructie plaats in kleine groepjes op verschillende niveaus. Na de instructie gaan de kinderen op verschillende werkplekken aan het werk met de daarbij behorende activiteiten. Daar waar nodig biedt de stamgroepleider individuele ondersteuning.

De kinderen krijgen de kans zo zelfstandig mogelijk te werken. Kinderen worden aangemoedigd samen te werken en elkaar te helpen waar dit nodig is.

3.3 De bovenbouw (groepen 6-7-8)

De bovenbouw kenmerkt zich door voortzetting van de werkwijze van de middenbouw, maar dan op een hoger niveau. Steeds meer aanspraak wordt er gedaan op het vermogen van het kind zelfstandig en onder eigen verantwoordelijkheid te werken. De oudste kinderen fungeren als mentor voor de jongere kinderen. Zij helpen bij het plannen van de werктаak, het juiste gebruik van de materialen, het naleven van de regels van de groep. Kinderen voelen zich hierdoor veilig in de groep, leren hulp aanvaarden en hulp bieden.

3.4 Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

De Wilbertschool, getekend door architect Dudok, is officieel een gemeentelijk monument. De school bestaat sinds 1930. Kenmerkend voor de Wilbertschool is dat de school is gehuisvest in een sfeervol, karakteristiek schoolgebouw dat omringd wordt door een ruim plein en een mooie groene binnentuin. De Wilbertschool kent zes grote groepslokalen. Deze zijn ingericht als leef- werkruimtes zodat op een goede manier met elkaar gesproken, gewerkt en gespeeld kan worden. BSO 't Wilbert is gesitueerd in de vieringruimte. De hal van de Wilbertschool is een ontmoetingsplek. De inrichting van de hal varieert, afhankelijk van een thema of project of activiteit waar we op school mee bezig zijn. In de hal hangt de Wilbertbus (rechts naast de voordeur). In deze bus kunt u naast het inleveren van diverse opgave strookjes. Ook staat er in de hal een informatiekastje voor ouders. Hierin ligt informatiemateriaal over allerlei onderwerpen omtrent opvoeding en onderwijs. Het speellokaal is de ruimte waar de onderbouwgroepen gymmen. Tevens vinden daar de vieringen plaats. Het speellokaal wordt dan omgebouwd tot een theater. De tussenschoolse opvang (overblijven) maakt gebruik van verschillende ruimtes in de school. Tevens is er een aparte ruimte waar onze intern begeleider zit. In deze ruimte is op de donderdag en vrijdag een logopediste (Logopedie Hengelo) aanwezig.

4 Aandacht voor ieder kind

4.1 Opvang van nieuwe leerlingen in de school

In de meeste gevallen zal een nieuwe leerling vier jaar zijn. Voordat uw kind vier jaar wordt is het gebruikelijk dat ouders een afspraak maken en langskomen op school. Tijdens dit bezoek vindt er een algemeen kennismakingsgesprek plaats en een rondleiding door het schoolgebouw. Hierna kunnen ouders het kind aanmelden middels het aanmeldformulier. De toelating is een feit geworden als u het aanmeldformulier heeft ondertekend. Voordat uw kind vier jaar wordt, kan hij of zij al tien dagdelen zijn/ haar aanstaande groep bezoeken (in overleg met de stamgroepleider).

Als kinderen van een andere school in een groep geplaatst worden (bijv. bij verhuizing of overgang van een andere school), zal er eerst een gesprek plaatsvinden. Mocht u samen met uw kind eens willen kijken in de school en/ of de groep dan kunt u daarvoor een afspraak maken. Na dit gesprek zal er een gesprek zijn met de "oude" school om te kijken of het kind geplaatst zou kunnen worden op onze school. Mocht er onduidelijkheid zijn over het wel of niet kunnen plaatsen van een kind, omdat dit kind bijvoorbeeld een specifieke onderwijsbehoefte heeft, dan kan er overgegaan worden tot een proefplaatsing. Deze proefplaatsing duurt maximaal 10 weken waarna er een definitieve plaatsing moet komen of een terug verwijzing naar de oude school. Tussen alle basisscholen binnen de gemeente Hengelo is de afspraak gemaakt dat we trachten om een overgang van basisschool naar basisschool te voorkomen tijdens het schooljaar (behalve bij verhuizingen). Een overgang van basisschool naar basisschool zien wij het liefst plaats vinden rond de zomervakantie. We hopen door deze maatregel een rustige stabiele situatie te creëren voor de kinderen.

4.2 Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen

De ontwikkeling van uw kind wordt regelmatig geobserveerd en getoetst.

We kijken naar de sociaal- emotionele ontwikkeling, de lichamelijke en creatieve ontwikkeling, de werkhouding en leervorderingen.

Van ieder kind wordt een digitaal kinddossier aangelegd. Daarin worden persoonlijke gegevens, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken, toets- en rapportgegevens bewaard. De dossiers worden beheerd door de stamgroepleiders. De intern begeleider en de vestigingsleider hebben inzage in deze dossiers. Ook u kunt, na overleg met de intern begeleider, het dossier van uw kind inzien.

We brengen de ontwikkeling van een kind in kaart door gebruik te maken van observaties van de stamgroepleider, de verschillende methode- onafhankelijke toetsen uit het leerlingvolgsysteem (CITO LOVS), VISEON (sociaal emotionele ontwikkeling), toetsen uit de diverse methodes. Voor meer informatie verwijzen we u naar ons zorgplan.

Deze is te vinden op onze website: [aandacht voor ieder kind](#).

4.3 Rapportage

Driemaal per jaar wordt er een rapportavond georganiseerd. In oktober/november is er een sociaal- emotionele rapportage. Tijdens deze avond wordt er aandachtig gesproken over de sociaal- emotionele ontwikkeling van uw kind. De andere twee avonden, meestal in februari en juni, zijn bedoeld om de vorderingen van de kinderen op leergebieden te bespreken met de ouders.

Voor korte informatie tussendoor kunt u na schooltijd terecht bij de stamgroepleider van uw kind. Wilt u uitgebreider geïnformeerd worden dan kunt u een afspraak maken.

4.4 De intern begeleider

De Intern Begeleider (IB'er) draagt zorg op het gebied van de leerlingenzorg binnen de school. Het takenpakket bestaat onder andere uit: het ontwikkelen en uitvoeren van het zorgplan, het ontwikkelen en bewaken van de toetskalender en het leerlingvolgsysteem. Het bijhouden en analyseren van de groepsresultaten. Het organiseren en voorzitten van de zorgbesprekingen. Daarnaast helpt de IB'er, collega's bij het ontwikkelen van groepsplannen en invullen van zorgformulieren.

4.5 Groeps- en zorgbespreking

Minstens vier keer per jaar vinden er groeps- en zorgbesprekingen plaats. De stamgroepleiders en de IB'er bespreken de leerresultaten van hun groep en individuele kinderen die stagneren (cognitief of op sociaal-emotioneel gebied) of juist versnellen in de ontwikkeling. Gezamenlijk wordt er gezocht naar een manier om de kinderen zo goed mogelijk te begeleiden. Voor meer informatie verwijzen we u naar het zorgplan.

4.6 SchoolOndersteuningsTeam (SOT)

De IB'er onderhoudt nauw contact met externen die verbonden zijn aan de Wilbertschool. Drie keer per jaar neemt zij deel aan het SOT- overleg (SchoolOndersteuningsTeam). Het Schoolondersteuningsteam bestaat uit een maatschappelijk werker, de schoolverpleegkundige van JGZ, de orthopedagoog, de directeur en de intern begeleider. Voor het bespreken van kinderen binnen het SOT vragen we om schriftelijke toestemming van ouders. Wanneer ouders niet akkoord gaan met het bespreken van hun kind, kan het kind anoniem ingebracht worden.

4.7 De Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Twente werkt in het onderwijs met de Triage-methodiek, een onderzoeksmethode voor de preventieve gezondheidsonderzoeken.

Hoe verloopt het triage-traject?

In groep 2 en groep 7 wordt het kind gezien door de doktersassistente. Er vindt een check plaats van gezichtsvermogen, gehoor, lengte en gewicht. Voorafgaand aan het onderzoek vullen ouders twee vragenlijsten in. De stamgroepleider geeft de mogelijke aandachtspunten op een lijst aan. Samen met het JGZ-dossier geeft dit een goed beeld van het kind. Ouders worden direct na het contactmoment schriftelijk geïnformeerd over de uitkomsten met het bevindingenformulier. Ieder kind krijgt dit in een gesloten envelop mee naar huis. Wanneer het goed gaat vindt er geen vervolgonderzoek plaats. Bij twijfel of het kind extra aandacht nodig heeft, overlegt de doktersassistente dit in het team met jeugdarts en jeugdverpleegkundige. Wanneer er hulp noodzakelijk is wordt het kind snel doorverwezen naar de jeugdarts of jeugdverpleegkundige van de JGZ en indien nodig naar een specialist. Ouders worden tijdens het traject steeds geïnformeerd.

4.8 Steunpunt

Ondanks het feit dat de basisondersteuning op een school groot kan zijn, kan het voorkomen dat er een beroep moet worden gedaan op specialismen die niet binnen de school aanwezig zijn. In dat geval kan er een verzoek worden gedaan bij het Steunpunt voor inschakeling van bepaalde disciplines. Het Steunpunt bestaat uit een grote groep ondersteuners met specifieke kennis. Vanuit het SOT kan een beroep gedaan worden op het Steunpunt. Dat gebeurt altijd in overleg met de ouders. Zo kan er een onderzoek worden aangevraagd, een observatie, een advies, collegiale consultatie of directe ondersteuning bij het verhelderen van een ondersteuningsvraag. Ook kan er een beroep worden gedaan op instellingen die onder de Jeugdzorg vallen. Op basis van de uitkomst wordt samen met de ouders een plan voor verdere begeleiding op onze basisschool gemaakt.

4.9 Verwijzing

Als mede op basis van het onderzoek blijkt dat de mogelijkheden van de basisschool niet toereikend zijn, kan gedacht worden aan plaatsing op een speciale school voor basisonderwijs. Ouders vragen dan samen met de school een arrangement en een toelaatbaarheidsverklaring aan. Bij de aanvraag is de orthopedagoog ook betrokken. De Commissie van Arrangementen bepaalt of een kind toelaatbaar is op het speciaal (basis)onderwijs. Als het tot aanmelding komt, gebeurt dat door de ouders natuurlijk onder begeleiding van de school. In alle gevallen is de intern begeleider procesbewaker en gesprekspartner. Onze zorgverbreding is erop gericht dat een kind dat problemen ondervindt, passende hulp krijgt zodat het zich beter ontwikkelt, genoeg leert en met plezier naar school gaat. In het zorgplan kunt u meer lezen hoe het zorgtraject op onze school plaatsvindt.

4.10 Andere zorginstanties

Bij gedragsproblematiek of vermoeden van dyslexie moeten ouders zelf een onderzoek aanvragen. Voor gedragsproblemen loopt dit meestal eerst via de huisarts en vervolgens bij bijvoorbeeld Mediant, Karakter, o.i.d. Voor dyslexie kan dit bijvoorbeeld bij het Regionaal Instituut voor Dyslexie of het Dyslexie Centrum Twente. De aanvraag moeten de ouders doen, wij als school willen natuurlijk graag de informatie die wij hebben delen, maar dit kan alleen als u daarvoor toestemming geeft.

4.11 De overgang naar het voortgezet onderwijs

Na acht jaar basisschool gaan de kinderen naar het voortgezet onderwijs. Voor de meeste kinderen zal dat een school zijn in Hengelo, maar ook Delden, Borne en Enschede behoren tot de mogelijkheden. Wij kennen in Hengelo verschillende scholengemeenschappen waar onderwijs van vmbo tot en met HAVO/Atheneum/Gymnasium wordt aangeboden. In de maanden november tot en met maart zorgen de scholen van voortgezet onderwijs voor allerlei vormen van informatie. Er verschijnen brochures, advertenties in de krant en er worden open dagen georganiseerd. We willen u nadrukkelijk adviseren de open dagen en voorlichtingsavonden van het voortgezet onderwijs te bezoeken, waar mogelijk samen met uw zoon/ dochter. Als Wilbertschool bezoeken wij ook samen met groep acht enkele scholen voor voortgezet onderwijs. In de maand maart zijn de aanmeldingsdagen van de scholen. Via de Wilbertschool krijgt u daar tijdig informatie over.

Eind groep zeven worden de resultaten van de Entreetoets met u en uw kind besproken. In oktober/ november geeft de stamgroepleider de kinderen van groep acht een voorlopig schooladvies. In februari/maart vinden de eindgesprekken plaats waarin de stamgroepleider van groep acht met u en uw kind het definitieve advies bespreekt.

De stamgroepleider baseert het advies op de resultaten vanuit het leerlingvolgsysteem en de Entreetoets. De Centrale Eindtoets die in april wordt afgenomen moet dit advies bevestigen. U en uw kind zoeken zelf de school uit die het beste bij u en uw kind past. Heeft u de school gevonden, dan geeft u dat door aan de stamgroepleider die de informatie over uw kind en het advies aan de betreffende school zal opsturen. Het is uiteindelijk de school in het voortgezet onderwijs die (via een toelatingscommissie) bepaalt of uw kind kan worden toegelaten. In het eerste jaar van het voortgezet onderwijs vindt er een terugrapportage plaats vanuit het voortgezet onderwijs. Zo krijgen de stamgroepleiders een goed beeld hoe het verder gaat met het kind waar zij over geadviseerd hebben.

5 Het team van de Wilbertschool

Aan de Wilbertschool zijn acht stamgroepleiders verbonden. De meeste stamgroepleiders staan niet vijf dagen voor de groep. Vandaar dat bijna in alle groepen twee stamgroepleiders actief zijn.

5.1 Afwezigheid stamgroepleider

Als een stamgroepleider ziek of afwezig is, wordt een vervanger aangevraagd bij het vervangingsbureau. Meestal is dat geen probleem, maar in tijden dat er veel ziekte is, zoals bijvoorbeeld bij een griepgolf, zijn er soms geen vervangers beschikbaar en moeten we intern een oplossing zoeken. In het uiterste geval zijn we genoodzaakt kinderen vrij te geven, maar dat wordt dan tijdig aan de ouders bekend gemaakt.

5.2 Stagiaires

Visie op onderwijs heeft niet alleen betrekking op onderwijs aan kinderen, maar heeft ook te maken met scholing van teamleden en studenten/stagiairs.

Wij staan voor een lerende organisatie waarbij onderwijs altijd in beweging is en waarin samenwerkend leren net zo belangrijk is voor 'jong' als voor 'oud'. Daarom zijn er jaarlijks stagiairs bij ons werkzaam die zoveel mogelijk functioneren als teamleden.

Wij begeleiden stagiaires van het R.O.C. die hun stage voor de opleiding klassenassistent of onderwijsassistent bij ons volgen. Daarnaast is de Wilbertschool een opleidingsschool. Dat betekent dat we in samenwerking met de PABO SAXION Enschede, studenten opleiden tot het beroep van leerkracht. Voor onze school is er vanuit Primato een intern opleider (IOB-er) aangesteld, die samen met het team deze studenten begeleidt. Doordat de studenten een deel van de week op de basisschool aanwezig zijn, kunnen de stamgroepleiders van de school hun ervaring overdragen. Daarnaast betekent het dat er meer handen in de groepen zijn om de kinderen te ondersteunen. Voor de studenten betekent deze vorm van leren dat de praktijk in een veel betere verhouding komt te staan tot de theorie. Het leren van het beroep sluit meer dan voorheen aan op de alledaagse schoolpraktijk. Als basisschool zijn we dus medeverantwoordelijk voor de kwaliteit van toekomstige leerkrachten.

5.3 Nascholing van stamgroepleiders

Stamgroepleiders volgen geregeld kort- of langlopende cursussen om op de hoogte te blijven van nieuwe ontwikkelingen. Deze cursussen vinden meestal plaats na schooltijd, in de avonden of op woensdagmiddagen. Studiedagen met het gehele team worden aan het begin van het schooljaar in de jaarinformatie en op de website vermeld.

6 De ouders van de Wilbertschool

Ouders hebben een belangrijke plek in onze school, waarbij we ouders zien als partners in de opvoeding. We vinden het belangrijk dat ouders helderheid hebben over onze verwachtingen, onze visie en aanpak. We investeren daarom graag in ouderbetrokkenheid. Het komt de ontwikkeling van het kind ten goede wanneer ouders en stamgroepleiders samenwerken met een gedeelde verantwoordelijkheid.

6.1 Communicatie

De school informeert de ouders op de volgende manieren:

- Via de schoolgids en jaarinformatie
- Via de website
- Via Parro (communicatie-app)
- Via schoolmail
- Via algemene ouderavonden, rapportbesprekingen en informatieavonden

6.2 De ouderraad (OR)

De Ouderraad van de Wilbertschool is een ondernemende, actieve en betrokken groep ouders die zich graag inzet voor alle kinderen van de school. De ouderraad bestaat uit zeven leden. Ieder lid heeft een aandachtsgebied of een commissie onder haar hoede. De taken waarvoor de Ouderraad verantwoordelijk is, zijn:

- Organiseren en coördineren van activiteiten (activiteitencommissie)
- Het genereren van extra financiële middelen (voor extra materialen en middelen die niet uit de opbrengst van de ouderbijdrage gefinancierd kunnen worden)
- Ouderbijdrage innen
- Ondersteunen van stamgroepleiders bij activiteiten
- Klankbordfunctie voor ouders

Dankzij hulp van verschillende ouders, is het goed geregeld op de Wilbertschool.

Tijdens openbare vergaderingen, die zo ongeveer acht keer per jaar plaatsvinden, komen alle commissies aan de orde en worden actiepunten besproken. Ook de afgevaardigde uit het leerkrachtenteam is aanwezig om een aantal zaken door te nemen. Daarnaast wordt gekeken waar de Ouderraad, de Wilbertschool kan ondersteunen en welke vernieuwingen en/of verbeteringen kunnen worden opgezet.

Ook is er op regelmatige basis contact met de Medezeggenschapsraad (MR). De samenstelling van de OR vindt u in de jaarinformatie en op de website.

6.3 De medezeggenschapsraad (MR)

De Wilbertschool heeft samen met de Woolderschool en de Willemschool een medezeggenschapsraad (MR). De medezeggenschapsraad bestaat uit twaalf personen: vanuit iedere vestiging twee teamleden en twee ouders. Deze groep mensen vormt gedurende twee jaren de medezeggenschapsraad.

Als taken worden gezien:

- Het bespreken van beleidszaken die school en kinderen aangaan
- Het bespreken van de ontwikkelingen binnen het onderwijs
- Het afvaardigen van een persoon naar de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR), die samen met alle openbare scholen in Hengelo is gevormd

Via de MR hebben ouders inspraak in het beleid van de school. De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De samenstelling van de MR vindt u in de jaarinformatie en op de website.

6.4 De stamgroepouder

In iedere stamgroep is een stamgroepouder actief. Een stamgroepouder is iemand waarmee de stamgroepleider overleg kan voeren over de zaken die de stamgroep betreffen. Tevens kan een stamgroepouder met de stamgroepleider overleggen over zaken die onder de ouders leven. Voor ouders fungeert de stamgroepouder als een tussenpersoon. Het kan prettig zijn voor ouders om eens van gedachten te wisselen met de stamgroepouder over allerlei zaken die de school en/of uw kind aangaan.

Daarnaast is een stamgroepouder een ouder die stamgroep activiteiten coördineert die niet direct te maken hebben met onderwijsinhoud.

6.5 Klachtenregeling

Bij een goede communicatie in de school hoort ook dat er duidelijkheid bestaat over de weg die bewandeld wordt als u een klacht heeft. Natuurlijk is het mogelijk dat u het op school ergens niet mee eens bent. Uiteraard gaat u hiermee eerst naar de stamgroepleider of naar de vestigingsleider of directeur. Als dit niet tot het gewenste resultaat leidt, kunt u schriftelijk een klacht indienen bij Stichting Scholengroep Primato (secretariaat@primatohengelo.nl). U krijgt dan een bevestiging van ontvangst en er wordt een officiële klachtenprocedure in werking gesteld. Het schoolbestuur heeft een klachtencommissie ingesteld die uw klacht behandelt. De commissie betreft u bij de resultaten. Wij hopen natuurlijk dat het nooit tot een officiële klacht hoeft te komen en dat u via de stamgroepleider en/of de directie tot een goede oplossing kunt komen.

6.6 Schoolcontactpersonen

Ten aanzien van ongewenste intimiteiten is er door alle schoolbesturen in Hengelo een gezamenlijke regeling opgesteld. Er is ook een gezamenlijke klachtencommissie ingesteld. Voor klachten over ongewenste intimiteiten hebben wij bij ons op school een schoolcontactpersoon aangewezen en opgeleid. Annette Klein Velderman is onze schoolcontactpersoon.

6.7 De ouderbijdrage

De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage waaruit extra activiteiten worden bekostigd. De ouderraad beheert de ouderbijdrage. Van de ouderbijdrage worden de kosten betaald die gemaakt worden bij o.a.: het Sinterklaasfeest, Pasen, Kerst, afscheidsfeest groep acht, etc. Aan het begin van het schooljaar krijgt u van de penningmeester van de ouderraad bericht hierover.

6.8 Verzekering

We gaan ervan uit dat u uw kind zelf heeft verzekerd tegen ongevallen.

Een schoolgaand kind loopt echter nogal wat risico, als het om ongevallen- en tandschade gaat. Omdat de meeste ongevallen- en ziektekostenverzekeringen een eigen risico kennen, is er een aanvullende ongevallenverzekering afgesloten voor alle kinderen van de Wilbertschool. Tevens gaan wij ervan uit dat u als ouder zelf ook een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft.

Collectieve ongevallenverzekering

- Deze verzekering geeft een uitkering aan alle leerlingen, mits zij woonachtig in Nederland zijn.

- De verzekering is uitsluitend van kracht tijdens de schooluren c.q. evenementen in schoolverband en wel:

a. Voor de leerlingen, gedurende de tijd, dat zij onder toezicht staan van leerkracht en/of hulpkrachten in binnen- en buitenland.

b. Voor leerlingen: gedurende het rechtstreeks gaan van huis naar school, resp. van huis of school naar een andere door de schoolleiding of leerkracht/ hulpkracht aangegeven plaats en terug.

6.9 Verlof

De vakanties en vrije dagen vindt u in de jaarinformatie. In de Wet op het Primair Onderwijs staat vermeld hoeveel uren kinderen naar school moeten en de school dient hiervoor jaarlijks een verantwoording af te leggen naar het bestuur, de ouders en de inspectie van het basisonderwijs. Meer hierover vindt u in de jaarinformatie.

Verlof buiten de schoolvakanties

Een verzoek om vakantieverlof (art. 11, onder f en art. 13a Leerplichtwet) dient 8 weken van tevoren bij de vestigingsleider/ directeur van de school te worden ingediend. Het verlof kan door de vestigingsleider/ directeur worden verleend indien wegens de specifieke aard van het beroep van een van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan ouders uit de agrarische sector of ouders werkzaam in een horecabedrijf. Er moet dan een werkgeversverklaring worden aanwezig zijn waaruit blijkt dat er geen verlof buiten de officiële schoolvakantie mogelijk is. Voor meer informatie: zie onze website; ouders- verlof aanvragen.

7 De Wilbertschool in ontwikkeling

De Wilbertschool staat midden in een maatschappij die voortdurend verandert. De school verandert daardoor mee en probeert het onderwijsaanbod zo actueel mogelijk te laten zijn. In de komende jaren gaan we ons naast het geven van goed onderwijs bezighouden met de ontwikkelingen. De ontwikkelpunten zijn uitgebreid beschreven in de jaarplannen die de Wilbertschool ieder jaar maakt. Evaluatie en bijstelling of afsluiting vindt plaats tijdens vergadermomenten of studiedagen.

8 Praktische zaken op de Wilbertschool

In dit hoofdstuk vindt u alle praktische informatie over de dagelijkse gang van zaken binnen onze school.

8.1 Bedrijfshulpverlening (B.H.V.)

Twee collega's en de conciërge van de Wilbertschool zijn geschoold als bedrijfshulpverlener. De scholing behelst de onderdelen brand en ontruiming en eerste hulp bij ongelukken. Jaarlijks ontvangen deze collega's een bijscholing op deze onderdelen. De school heeft ook een ontruimingsplan in werking. Dit plan wordt jaarlijks met de leerlingen doorgenomen en een ontruiming wordt met enige regelmaat geoefend en geëvalueerd met de plaatselijke brandweer. In ieder lokaal hangt een vluchtroute en enkele korte aanwijzingen voor de stamgroepleider over hoe te handelen bij een calamiteit. De brandweer controleert ons gebouw jaarlijks en voorziet ons van tips en aanwijzingen om het gebouw en het gebruik ervan zo veilig mogelijk te houden.

8.2 Gymnastiek

Gymnastiek voor de onderbouw wordt in het speellokaal gegeven. De midden- en bovenbouwgroepen gaan twee keer in de week gymmen in het gymlokaal aan de Achterhoekse Molenweg.

Het gymrooster kunt u vinden in de jaarinformatie.

8.3 Tussenschoolse opvang (T.S.O)

Kinderen kunnen op school overblijven. Het overblijven valt onder de verantwoordelijkheid van Kinder opvang Hengelo. U geeft uw kind zelf eten en drinken meegeven, waarbij we u verzoeken uw kind(eren) geen snoepgoed mee te geven. Voor meer informatie kunt u op onze site kijken.

8.4 Hengelo Sport

Vanuit Hengelo Sport worden er verschillende sportactiviteiten aangeboden waar wij als school aan meedoen. De bovenbouwgroepen nemen deel aan Fit 2 School Swim in het Twentebad. O.b.v. sportcoördinatoren doen de kinderen mee met de "natte gymlessen", waar verschillende vormen van de zwemsport aan bod komen. Gedurende het jaar worden er voor alle groepen ook gastlessen gegeven. Daarnaast wordt er deelgenomen aan verschillende sporttoernooien. Bij alle sporttoernooien is een stamgroepleider voor begeleiding aanwezig. Ouders worden ook van harte uitgenodigd om te helpen (vervoer, begeleiding) en als supporter aanwezig te zijn.

8.5 Verjaardagen

Als uw kind jarig is, wil hij/zij vast graag trakteren. Wij stellen een gezonde traktatie op prijs. In de pauze mogen de kinderen de stamgroepleiders trakteren in de koffiekamer. Wilt u uitnodigingen voor een kinderfeestje buiten schooltijd uitdelen? Dit om teleurstelling te voorkomen bij kinderen die niet uitgenodigd zijn.

8.6 Schoolreis

De onderbouw houdt een gezamenlijke eendaagse schoolreis. De middenbouw gaat op kamp en blijft 1 nacht slapen. De bovenbouw gaat op kamp en blijft meerdere nachten in een kampeerboerderij slapen, of gaan een dagje naar een pretpark.

De kosten van de schoolreizen en de wijze van betaling staan in de jaarinformatie.

8.7 Informatieavond

In de eerste weken van het schooljaar zijn de informatieavonden. Op deze avond geeft de stamgroepleider uitleg over het jaarprogramma van de stamgroep. Ook wordt er gesproken over schoolreis, materialen, regels, manier van werken en andere groepsinfo.

8.8 Open dag

Tijdens de open dag is er een inloop waarop ouders samen met hun kinderen een kijkje in school kunnen nemen. Kinderen laten aan hun eigen ouders en eventuele nieuwe ouders en andere belangstellenden zien waarmee zij aan het werk zijn. Ook kunt u burens, vrienden, kennissen meenemen om kennis te maken met de Wilbertschool.

8.9 Hoofdluis

Ook op de Wilbertschool komt soms hoofdluis voor. De hoofdluiswerkgroep (bestaande uit een aantal ouders) controleert diverse keren per jaar alle kinderen van onze school op de aanwezigheid van hoofdluis. Mocht er hoofdluis en/of neten geconstateerd worden bij uw kind(eren) dan krijgt u hiervan bericht. Treft u zelf hoofdluis aan bij uw kind(eren), geef dit dan even door aan de stamgroepleider.

8.10 Schooltijden

De schooltijden zijn:

Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag:

Van 08.30 tot 12.00 uur en van 13.00 tot 15.00 uur.

Woensdag:

Van 08.30 tot 12.15 uur.

De groepen 1 t/m. 4 zijn op de vrijdagmiddag vrij.

's Morgens hebben we een flexibele inloop. De kinderen mogen dan om 8.20 uur naar binnen. Kinderen van de onderbouw vinden het fijn in het groepslokaal te worden gebracht. Komt u uw kind ophalen, dan vragen we u buiten te wachten of in de hal tot uw kind door de stamgroepleider gebracht wordt.

8.11 Ziekmelding

Ziekmelding van uw kind ontvangen wij graag **telefonisch tussen 08.00 en 08.15 uur**.

Tijdig bericht wordt op prijs gesteld.

8.12 Privacywet (AVG)

Vanaf 25 mei 2018 is de nieuwe privacywet (AVG) van kracht gegaan. Binnen de Stichting Scholengroep Primato hebben wij daarom een nieuw informatiebeveiligingsbeleid en privacyreglement opgesteld. Hierin staat beschreven hoe we omgaan met de gegevens van onze leerlingen en ouders. In de privacyverklaring die op de schoolwebsite te vinden is, wordt dit in begrijpelijke taal toegelicht.

TOT SLOT

We hebben getracht u met deze schoolgids zo volledig mogelijk te informeren.

Mocht u geïnteresseerd zijn in de Wilbertschool of vragen hebben n.a.v. deze gids, wilt u dan contact met ons opnemen? Wij zijn natuurlijk bereid nader in te gaan op uw vragen in een persoonlijk gesprek.