



Zorgplan 2018-2022

Openbare Jenaplanschool

Wilbertschool

Inhoudsopgave

1. Inleiding
2. Onze missie & visie
3. De organisatie van onze zorg
4. De opbouw van onze zorg
5. Passend Onderwijs
6. Toetsen op de Wilbertschool
7. De dossiervorming
8. Doelstellingen voor de komende jaren

Bijlagen: Protocollen en afspraken

1. Inleiding

Dit zorgplan beschrijft de zorg binnen de Wilbertschool en is een bijlage van het schoolplan. Het is bedoeld om een ieder te informeren over hoe we de zorg binnen onze school vormgeven. Het zorgplan biedt handvatten voor de dagelijkse praktijk binnen de stamgroep, zorgt voor een eenduidige manier van werken binnen de school en draagt bij aan de kwaliteit van ons onderwijs. Om de zorg in de praktijk goed tot uitvoering te brengen is een zorgstructuur opgezet. Deze zorgstructuur wordt regelmatig aan de praktijk getoetst en zo nodig bijgesteld. De maatschappij en daardoor ook het onderwijs, is altijd in verandering. Dit proces staat nooit stil en daarom is dit zorgplan een groei- en ontwikkeldocument.

2. Onze missie & visie

Missie: Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven.

Visie: meer dan leren alleen

Onze opdracht staat, het zit in het Wilbert-DNA. Op de Wilbertschool creëer je een open en nieuwsgierige houding voor de rest van je leven. Ons onderwijs barst van de prikkels. Overal in de school wakkeren wij 'de nieuwsgierige ik' aan. Wij gaan verder dan leren.

Jenaplan en Wilbertschool

Wij zijn overtuigd van het Jenaplanonderwijs. Ook daar is het hoogste doel: het creëren van een ondernemende en nieuwsgierige houding. Wij vervangen 'ondernemend' door 'open'. Want openstaan voor verschillen tussen andere kinderen, en kennismaken met alle onderdelen van de samenleving, vormt je voor het leven. Een open houding brengt kinderen zoveel meer.

Samen ontdekken, samen ontwikkelen

We willen samen ondernemen en ontdekken. De kinderen, de stamgroepleiders en de ouders zijn allemaal onderdeel van ons onderwijs. Samen ontdekken begint met waardering. Voor jezelf voor elkaar en voor je omgeving. Persoonsvorming en sociale vaardigheden zijn bij ons minstens zo belangrijk als cognitieve. Sterker nog: wij zien het sociale proces als een essentiële voorwaarde om te presteren.

Jij bent een uniek persoon, geen leermachine

Op de Wilbertschool zijn we geen diplomafabriek. We zenden niet alleen informatie, zodat onze leerlingen hoog scoren op toetsen. Wij leren ze om écht te leren. Dat doe je door een nieuwsgierige houding te creëren. Kinderen die vanuit zichzelf willen ontdekken. Want wij geloven dat je dan pas echt goede resultaten krijgt. Je ontwikkelt een brede basiskennis en cognitieve

vaardigheden, maar je doet van jongs af aan ook aan persoonsvorming. Dat is pas winst.

Kernwaarden:

Ons Wilbert ID- bewijs

Wij doen het anders. We creëren open nieuwsgierige kinderen die alles willen weten. Intrinsieke motivatie, daar heb je de rest van je leven profijt van. Maar ieder kind wordt anders geprikkeld. Dat vraagt nogal wat van ons team. Daarom werken wij met drie kernwaarden. Die vormen ons Wilbert-paspoort, daar valt niet aan te tornen.

Samenwerken is onze eerste kernwaarde en tegelijk het basisingrediënt voor onze missie. (Een nieuwsgierige en open houding voor de rest van je leven, weet je nog?) Wij moeten ieder kind écht kennen. Weten wat er speelt, waar ligt het unieke talent en hoe wordt hij geprikkeld. We praten veel als team en overleggen intensief over het welzijn van onze kinderen. Dat is iets anders dan een voortgangsoverleg, wij kijken naar het complete plaatje van prestaties tot gezondheid en van thuissituatie tot plek in de school.

Om zo intensief samen te werken en ieder kind als uniek persoon te zien die een eigen route verdient, is enthousiasme nodig. Elke dag prikkels creëren, altijd intensief overleggen en alles in het werk stellen voor die nieuwsgierige houding, dat vraagt nogal wat. Enthousiasme voor ons onderwijs is de basis. Ieder teamlid staat achter het Jenaplanonderwijs. We zijn er trots op en dat geeft ons maximale energie. **Enthousiasme** is onze tweede kernwaarde.

De derde is **respect**. De grondregel op de Wilbertschool. Respect voor jezelf, voor anderen en voor de samenleving. Want ontdekken en uit je comfortzone gaan, kan alleen als je je veilig voelt. Gerespecteerd door de groep en de leerkrachten. En naast nieuwsgierige, willen we ook open kinderen. Open voor alle onderdelen van de samenleving. Dat begint met het respecteren van verschillen. Het omarmen van diversiteit. Dat leren wij onze leerlingen van jongs af aan.

In dit zorgplan geven we een beschrijving van de organisatie van de zorg in de dagelijkse praktijk. Het voert te ver om alle afspraken in dit zorgplan te benoemen. In het laatste hoofdstuk is daarom een opsomming te vinden van de op school aanwezige relevante afspraken en protocollen.

3. De organisatie van onze zorg

In eerste instantie ligt de zorg voor een kind op school bij de stamgroepleider. Daarnaast is er een IB'er (intern begeleider).

De IB'er coördineert de zorg en biedt ondersteuning aan de kinderen, het team en de ouders.

Samen met de directeur vormt zij het zorgteam binnen de school.

Op de Wilbertschool wordt binnen de stamgroep cyclisch en handelingsgericht gewerkt. We doorlopen daarbij de volgende fasen:

Waarnemen

We verzamelen en analyseren gegevens van de kinderen en signaleren de onderwijsbehoeften.

Begrijpen

We maken de onderwijsbehoeften van de kinderen concreet.

Plannen

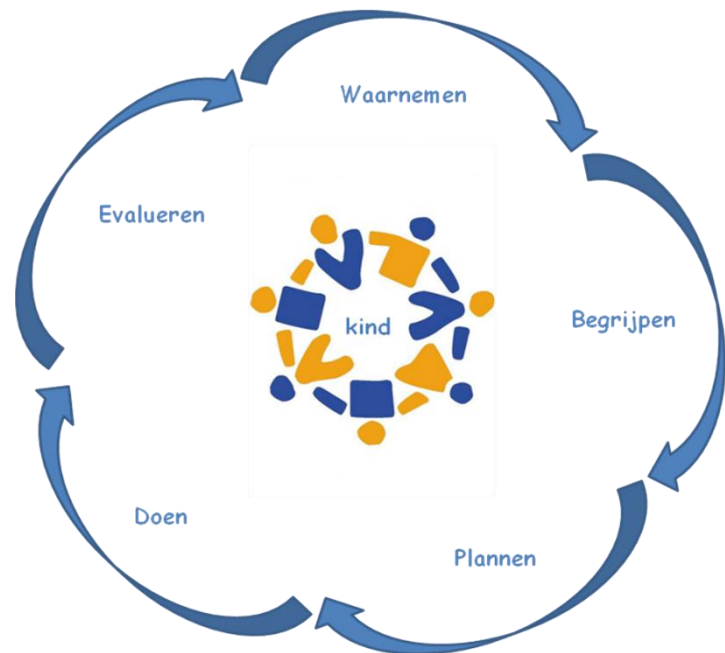
We maken plannen en clusteren kinderen met gelijke onderwijsbehoeften. We gebruiken hierbij de weekplannen van de kinderen en maken groepsplannen. Indien een kind specifieke onderwijsbehoeften heeft, wordt een individueel plan (handelingsplan) gemaakt.

Doen

We bieden een Passend Onderwijsaanbod, waarbij zoveel mogelijk rekening wordt gehouden met de specifieke onderwijsbehoeften binnen de stamgroep.

Evalueren

Drie keer per jaar vindt er een groepsbespreking plaats: in november (sociaal-emotioneel a.d.h.v. Viseon), in februari en in juni (beide didactisch a.d.h.v. CITO's en methodegebonden toetsen, met aandacht voor het sociaal-emotionele). Hier evalueren de stamgroepleider en de intern begeleider de afgelopen periode en bespreken aandachtspunten voor het onderwijsaanbod en de zorg in de komende periode, dit doen we aan de hand van het schoolzelfevaluatie instrument. Kinderen met specifieke onderwijsbehoeften kunnen ingebracht worden bij de zorgbesprekingen met het team.



4. De opbouw van onze zorg

De zorg op de Wilbertschool is gericht op het totaal functioneren van het kind. De meeste kinderen hebben voldoende aan de basiszorg die de school biedt, maar er zijn ook kinderen die extra zorg nodig hebben. Het komt soms voor dat de kennis en de mogelijkheden van de school tekort schieten voor

bepaalde vraagstukken. Hiervoor schakelen we hulp in door expertise van buitenaf te raadplegen. Deze passende hulp vindt zoveel mogelijk binnen de Wilbertschool plaats.

Hoe de zorg binnen de Wilbertschool is opgebouwd wordt hieronder beschreven.



1. De basis: goed onderwijs in de stamgroep

De basis van ons onderwijs ligt in de stamgroep en daarnaast voor een deel in de instructiegroep. Er wordt uitgegaan van de drie basisbehoeften van kinderen te weten: relatie, zelfstandigheid en competentie. De verantwoordelijkheid ligt bij de stamgroepleider. De IB'er fungeert als vraagbaak voor de stamgroepleider.

2. Omgaan met verschillen

Kinderen verschillen in aanleg, interesse, tempo en verwerking van leerstof. Soms is er wat extra's nodig. De stamgroepleider biedt dan aanvullende zorg binnen de stamgroep.

Door handelingsgericht te werken, kinderen te observeren, te toetsen (zowel methodegebonden als niet-methodegebonden) en cyclisch te volgen in hun ontwikkeling, signaleert de stamgroepleider wie op welk gebied aanvullende ondersteuning nodig heeft. Hierbij wordt uitgegaan van de kracht van een kind: durf het kind los te laten en geef het vertrouwen. We nemen altijd het gehele kind in ogenschouw, betrekken het kind en stellen samen de verwachtingen op. We streven naar eigenaarschap bij het kind met betrekking tot het eigen leerproces. Wat heb ik al geleerd en wat wil ik nog leren?

Kinderen met dyslexie (of kinderen waarbij een sterk vermoeden van dyslexie bestaat) worden begeleid volgens de afspraken uit ons dyslexieprotocol. De zorg is ingebed bij de groepsinstructie en de groepsorganisatie, onder andere door middel van:

- Inzetten van pre-teaching, het vooraf aanbieden van stof die later bij een instructie aan de groep aan bod zal komen.
- Inzetten van re-teaching, verlengde instructie of een gedifferentieerde instructie van remediërende aard.
- Inzetten van samenwerkend leren, kinderen helpen kinderen die extra ondersteuning nodig hebben op een bepaald leergebied.
- Aanpassingen in de reguliere leerstof d.m.v. niveaudifferentiatie, tempo-differentiatie en/of verdieping en verrijking.

De verantwoordelijkheid ligt bij de stamgroepleider. De IB'er heeft een adviserende en coördinerende rol en is waar nodig intensiever betrokken.

3. Extra begeleiding in de school

Bij sommige kinderen is het nodig het onderwijsaanbod voor één of meer vakgebieden aan te passen en van de reguliere leerlijn af te stappen. Dit gebeurt altijd in samenspraak en in overleg met de IB'er en de ouders. Bij het versnellen van de leerlijn wordt een individueel werkplan opgesteld. Bij het vertragen of loslaten van de leerlijn wordt een OPP (ontwikkelingsperspectief) opgesteld (dit gebeurt meestal in groep 6 of 7). Het gaat hierbij om kinderen die de einddoelen van groep 8 niet gaan bereiken. Zij volgen een eigen leerlijn en stromen na groep 8 uit naar het praktijkonderwijs of VMBO B/K.

De verantwoordelijkheid voor de extra begeleiding binnen de school ligt bij de stamgroepleider in samenspraak met de IB'er.

4 Meerbegaafdheid op de Wilbertschool

Cognitief sterke kinderen verdienen een kans om meer te kunnen bereiken. Meerbegaafde kinderen worden als zorgleerlingen beschouwd en krijgen ook de status van zorgleerlingen.

De motivatie om een beleidsnotitie over meerbegaafde kinderen te maken is gelegen in het feit dat wij als school vinden dat alle kinderen, en dus ook de meerbegaafde kinderen, de mogelijkheid moeten hebben om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. In het geval van meerbegaafdheid zijn daarvoor aanpassingen nodig. Onze voorkeur gaat uit naar begeleiding binnen de groep. Binnen ons Jenaplanonderwijs worden kinderen op hun mogelijkheden aangesproken en stemmen wij ons onderwijs af op het kind. Dit betekent dat adaptief onderwijs een voorwaarde is om kinderen optimaal te kunnen begeleiden. Dit geldt ook voor het meerbegaafde kind. Pas wanneer begeleiding binnen de groep niet meer kan zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling, komt versnellen als mogelijkheid in beeld.

Voor informatie over meerbegaafdheid verwijzen we naar: map meerbegaafdheid, kaarten kindkenmerken en boek: "Passend onderwijs voor hoogbegaafden"(boven op kantoor).

Op de Wilbertschool komt wekelijks een vrijwilliger (oud-leerkracht) voor de begeleiding van (hoog)begaafde kinderen uit de middenbouw (verdiepingsgroep). Zij geeft wekelijks 30-45 minuten uitdagende opdrachten.

Criteria voor deelname aan een verdiepingsgroep:

- Hoge scores op CITO: begrijpend lezen en rekenen.
- Creatieve denkers en oplossers
- Brede belangstelling hebben
- Kunnen samenwerken
- Vermoedens van meer begaafdheid

Het blijft echter belangrijk om per kind te bekijken wat de educatieve behoeftes zijn.

5. Extra begeleiding van buiten de school

Enkele kinderen hebben een specifieke hulpvraag.

In overleg met stamgroepleider, ouders en IB'er en soms ook in overleg met het schoolbestuur van Primato (arrangementen), kunnen wij ook experts inschakelen.

6. Verwijzing

Als blijkt dat er geen mogelijkheden meer binnen de school zijn om te voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind, kan een kind doorverwezen worden naar een andere school. Het welbevinden van het kind, de groep en de stamgroepleider zijn daarbij belangrijke criteria. De grens ligt daar waar:

- het welbevinden van het kind eronder lijdt;
- het welbevinden of de veiligheid van de groep eronder lijdt;
- het welbevinden of de veiligheid van de stamgroepleider eronder lijdt;
- er ondanks alle geboden ondersteuning er sprake is van een stagnerende ontwikkeling bij het kind;
- de fysieke en/of medische verzorgingsbehoefte te groot wordt;
- de benodigde materiële ondersteuning van hulpmiddelen niet te realiseren is.

Afhankelijk van de problematiek en de leeftijd van het kind zijn er verschillende mogelijkheden.

5. Passend onderwijs

5.1 Experts op school

Passend Onderwijs vraagt van scholen dat ze zich helder en transparant positioneren en aangeven welke ondersteuning zij binnen de school kunnen bieden.

De school staat open voor elk kind, ook wanneer er sprake is van speciale onderwijsbehoeften. Handelingsverlegenheid wil de school het hoofd bieden door zich te professionaliseren. Op deze manier proberen we als teamleden op een zo breed mogelijke manier zorg te dragen voor passend onderwijs. Op de Wilbertschool hebben we teamleden die zich gespecialiseerd hebben of zich aan het specialiseren zijn op het gebied van:

- Hoogbegaafdheid
- Jenaplan
- Bewegend leren
- Doorgaande lijn groep 2 en 3
- Leesbevordering

De school doet daarnaast regelmatig een beroep op deskundigen die niet direct aan de school verbonden zijn. Hieronder volgt een korte beschrijving van een aantal mogelijkheden hiervoor om de zorg voor een kind te optimaliseren.

Het School Ondersteuningsteam (SOT)

Soms is het voor de stamgroepleider, intern begeleider of ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het schoolondersteuningsteam bij elkaar komen. Doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken welke ondersteuning het beste past bij de behoefte van het kind en af te spreken hoe deze wordt uitgevoerd. Het schoolondersteuningsteam komt op afroep bijeen.

Aan een bijeenkomst van het SOT nemen de volgende personen altijd deel:

- De directeur van de school (O.B.S. de Piramide);
- De IB'er van de school;
- Orthopedagoog vanuit stichting scholengroep Primato ;
- Extern deskundige vanuit de GGD;
- Extern deskundige vanuit Wijkkracht;
- De stamgroepleider;
- De ouders van het kind (mogelijkheid).

Logopediste

Op onze school is er een dag in de week een logopediste (Logopediepraktijk Hengelo) aanwezig voor behandelingen van kinderen en school gerelateerde logopedische vragen.

Voor de 5-jarigen screening en risicoscreening komt een vrijgevestigde logopediste meerdere keren per jaar bij ons op school.

Leerplichtambtenaar

Voor vragen en advies m.b.t. schoolverzuim.

Veilig thuis Twente

Voor vragen en advies over zorgen rond de thuissituatie.

IB netwerk Schaepman-Primato

Voor kennisoverdracht en kennisdeling. Alle IB'ers van de Schaepmanstichting en Stichting Scholengroep Primato zijn hier vertegenwoordigd.

Vrijgevestigde therapeuten

Orthopedagogen, psychologen, ergotherapeuten, logopedisten, fysiotherapeuten, SoVa trainers, etc.

Ook melden ouders na advies of op eigen initiatief hun kind aan voor onderzoek, diagnostiek of zorg bij de huisarts, het CJG of een externe zorginstelling. Wij vragen de ouders deze informatie te delen en te zorgen voor een goede afstemming en samenwerking met school.

GGD verpleegkundige

Voor de triage van groep 2 en groep 7 kinderen.

6.Toetsen op de Wilbertschool

Naast het kijken naar de sociaal-emotionele, creatieve en motorische ontwikkeling van het kind meten we de resultaten van ons onderwijs ook op cognitieve wijze. Bij de kleuters n.a.v. observaties. In de midden- en bovenbouw volgen we naast de methodegebonden toetsen de landelijke lijn van de Cito LOVS-toetsen per jaargroep. Daarnaast nemen wij de Cito entreetoets in groep 7 en de centrale eindtoets in groep 8 af.

Wij hebben op de Wilbertschool/Primato een keuze gemaakt voor de volgende Cito LOVS- toetsen:

- Rekenen en wiskunde 3.0 voor groep 3-8;
- Begrijpend lezen 3.0 voor groep 3-8;
- Spelling 3.0 voor groep 3-8;
- Spelling werkwoorden 3.0 voor groep 7-8

- DMT/AVI voor groep 3-8

De informatie die voortkomt uit de LOVS toetsen wordt geregistreerd in ParnasSys. We zien de toetsen en de behaalde resultaten als een hulpmiddel bij het realiseren van een optimale begeleiding van onze kinderen, waarbij de bevindingen van de stamgroepleider van cruciale waarde zijn.

7. De dossiervorming

De stamgroepleider bewaart de gegevens van alle kinderen uit de stamgroep. De IB'er bewaart de gegevens van kinderen die specifieke of externe hulp krijgen. We gaan zorgvuldig met de dossiers om. Zonder toestemming van de ouders verstrekt de school geen informatie uit het dossier aan derden. Schoolbreed zijn afspraken gemaakt over het gebruik van ParnasSys. Hierin zijn de volgende gegevens te vinden:

- de notities en afspraken van gesprekken rond kinderen;
- methodegebonden en methode-onafhankelijke resultaten;
- groepsplannen en individuele handelingsplannen;
- verslagleggen van externen;
- kopie aanmeldformulier.

Afspraken over het dossier

- De stamgroepleider beheert ParnasSys.
- De stamgroepleider zorgt voor verslaglegging van oudergesprekken in ParnasSys.
- De IB'er zorgt voor de verslaglegging van de zorggesprekken in ParnasSys.

De volgende personen hebben toegang tot de dossiers:

- de directie
- de IB'er
- de stamgroepleiders
- de ondersteuners, echter alleen met toestemming van ouders.

Ook op onze school geldt de Wet Bescherming Persoonsgegevens (WBP).

In deze wet zijn de volgende rechten van de ouders/verzorgers vastgelegd:

- Ouders hebben recht op inzage of kopieën van het dossier. Hiervoor kan een afspraak worden gemaakt bij de stamgroepleider of IB'er of directeur.
- Dossiers worden in afgesloten kast bewaard.
- De achtstejaars dossiers worden na de overstap naar het VO door de directeur 5 jaar bewaard in afgesloten kast.
- Dossiers worden 5 jaar na het verlaten van de school vernietigd.
- Zorgdossiers worden 5 jaar na het verlaten van de school vernietigd.

8. Doelstellingen voor de komende jaren

Het bieden van passend en kwalitatief goed onderwijs aan alle kinderen blijft ook de komende jaren ons primaire doel. Dit doen we aan de hand van de volgende speerpunten:

- Professionele ontwikkeling en scholing van de teamleden (o.a. via de Primato Academie).
- Het actualiseren van de bestaande protocollen.
- Borgdocumenten opstellen voor rekenen en taal.
- Zie jaarplan 2019-2020 Wilbertschool

Naast ontwikkeling neemt borging een centrale plaats in om de kwaliteit te garanderen.

Bijlage: Protocollen en afspraken

De volgende protocollen en notities die betrekking hebben op de zorg op de Wilbertschool zijn op school aanwezig of zijn in ontwikkeling:

- Toetskalender Primato
- Dyslexieprotocol Primato
- Dyscalculieprotocol (in ontwikkeling)
- Protocol OPP Primato
- Protocol doubleren en versnellen Wilbertschool
- Protocol doorstroom groep 1-2-3 Wilbertschool
- Pestprotocol
- Map meerbegaafdheid, kaarten kindkenmerken en boek: "Passend onderwijs voor hoogbegaafden"
- Meldcode Huiselijk geweld Primato
- Gedragscode Primato
- Protocol Social Media Primato
- Ouderfolder SOT